

- формирование единого банка данных по существующим потокам мигрантов;
- ускорение работы по реализации проекта центров временного размещения мигрантов на территории России;
- финансово-экономическое обеспечение государственного регулирования миграционными процессами;
- проведение работы по воспитанию в населении России толерантности, искоренению ксенофобии в отношении мигрантов.

Литература:

1. Татарстан в 2017 году на четверть сократит квоту для работников // Inkazan.ru. URL: <http://inkazan.ru/2016/11/25/tatarstan-v-2017-godu-na-chetvert-sokratit-kvotu-dlya-rabotnikov-migrantov/> (дата обращения: 16.03.2017).
2. Территориальные аспекты развития трудовой миграции населения на примере Республики Татарстан / В.А. Рубцов, М.Р. Мустафин, Н.М. Биктимиров, Г.Р. Ахунзянова, Е.М. Кибардина. URL: <https://m.cyberleninka.ru/article/n/territorialnye-aspekty-razvitiya-trudovoy-migratsii-naseleniya-na-primere-respubliki-tatarstan> (дата обращения: 15.03.2017)
3. В Татарстан на заработки // Реальное Время. Интернет-газета. URL: <https://m.realnoevremya.ru/analytics/55512-skolko-migrantov-rabotaet-v-tatarstane-gde-i-kakoy-dohod?> (дата обращения: 15.03.2017)
4. Митрофанова Е.В., Ахметшин Э.М. Россия в системе международной миграции рабочей силы // Экономика и социум. 2014. № 2-3 (11). С. 512-513.

УДК 331.1

**к.п.н., доцент Бочкарёва Татьяна Николаевна,
Родионова Анастасия Андреевна**
Елабужский институт Казанского федерального университета,
г. Елабуга
e-mail: tatyana-n-boch@mail.ru, Chupa-chup_2011@mail.ru

ТРУДОВАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ВУЗА

LABOR MOBILITY FOR FOREIGN STUDENTS

***Аннотация.** В статье исследована роль интеграции образовательной и производственной сферы в рамках адаптивной региональной миграционной политики, которая обусловлена отсутствием решения многих связанных с ним вопросов. Процесс трудоустройства довольно трудный, даже если обучаешься в своей стране, и, тем более, он гораздо сложнее, если учишься не на родине. В данной статье рассмотрена статистика мобильности иностранных студентов в ЕИ КФУ.*

***Ключевые слова.** Интеграция; мобильность; образование; профессия; трудоустройство; активность в построении карьеры.*

Abstract. *In the article the role of integration of education and production sector in the framework of adaptive regional migration policy, which is due to the lack of solutions to many of the related issues. The recruitment process quite difficult, even if trained in your own country, and, moreover, it is much more difficult, if you study not at home. This article discusses statistics of international student mobility in ei KFU.*

Keywords. *Integration; mobility; education; profession; employment activity in building a career.*

В последнее время неотъемлемой частью образовательной системы становится академический обмен студентами в университетах России. Самое важное проявляется в индикаторе эффективности деятельности, которая закреплена в документах Министерства образования [1]. Проясним, какие различия имеет российская система образования и европейская. В связи с тем, что растёт конкурентоспособность каждой страны во всех сферах общественной жизни, появляется Европейский союз, в котором нет границ, существует единая валюта, высок уровень международного разделения труда и трудовой миграции в сферах промышленного производства. В Европе академическая мобильность является востребованным социальным, экономическим и политическим процессом. И субъекты экономических отношений хотят получить взаимовыгоду. Вкладывая, получают и конечный положительный результат. Заострим свое внимание на вузе, который вошёл в Топ вузов, то есть список лучших вузов России – это Казанский федеральный университет. В данном университете осуществляется ряд инновационных проектов поддержки студенческой мобильности. Ее главная задача состоит в том, чтобы интернационализировать высшее образование и изучить культурную интеграцию молодежи из всех уголков мира [2]. В данной программе может принять участие любой желающий студент. Обучаясь в таком вузе, он повысит свою конкурентоспособность на рынке труда. Ему не нужно будет проходить курсы переквалификации за границей, он может реализовать себя во всех сферах общества. Но имеется ряд проблем, которые, несомненно, ставят под угрозу студенческую мобильность [3]:

1. Недостаточная мотивация. Данная проблема значительно тормозит программы обучения, поскольку участие в программе обмена предполагает дополнительную финансовую нагрузку. Поэтому студенты не считают обучение за рубежом выгодным.

2. Языковая проблема. Студенты порой не осваивают программу, и им тяжело общаться с другими людьми.

3. Получение незначительного количества кредитов по предмету, который изучают за рубежом. Студент учится в 2 вузах и получается, что опора все равно идёт на один предмет. И на помощь приходит использование ECTS². Можно взять «кредиты» на трансферную

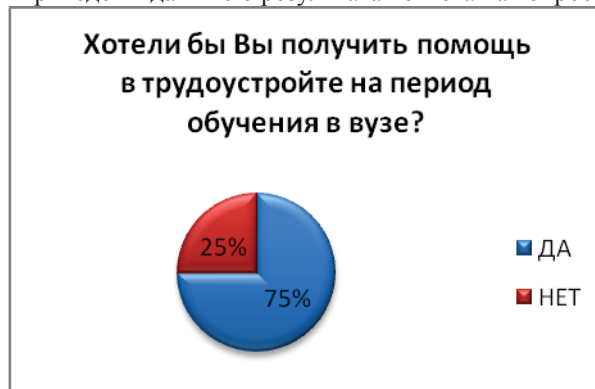
²ECTS (англ. European Credit Transfer and Accumulation System — Европейская система перевода и накопления баллов) — общеевропейская система учёта учебной работы студентов при освоении образовательной программы или курса. На практике система ECTS используется при переходе студентов из одного учебного заведения в другое на всей территории Европейского союза и других, принявших эту систему, европейских стран. // <https://ru.wikipedia.org> URL:

составляющую оценки, т. е. на уровне факультетов решить вопросы перевода учебных единиц. Как правило, система зависит от установленных в университете правил. Мобильность выступает важной составляющей современного процесса модернизации и гуманизации высшего образования [4]. Развитие программ мобильности особенно важно в условиях вхождения России в европейское пространство, налаживания социальных, политических, экономических и культурных отношений с европейскими соседями. В этой сфере мобильность оказывает неоценимую услугу личностного сближения молодых людей, которым предстоит в ближайшие десятилетия осуществлять внутреннее и внешнее развитие России.

Для определения уровня включенности студентов-мигрантов в производственный процесс было проведено исследование среди студентов Елабужского института КФУ в 2016/2017 учебном году. В работе использована авторская анкета для изучения проблем адаптации иностранных студентов в вузе, исследования трудностей, возникающих в процессе обучения и уровня их осведомленности о миграционной политике.

С получением высшего образования в России у иностранных студентов связано немало ожиданий. Каждый второй из них считает, что полученное высшее образование в России существенно повысит их материальную обеспеченность и социальный статус на Родине. Однако никто из участников опроса не смог сказать, что имеет опыт трудоустройства в городе, который им необходим для формирования профессиональных компетенций и улучшения своего материального положения [5].

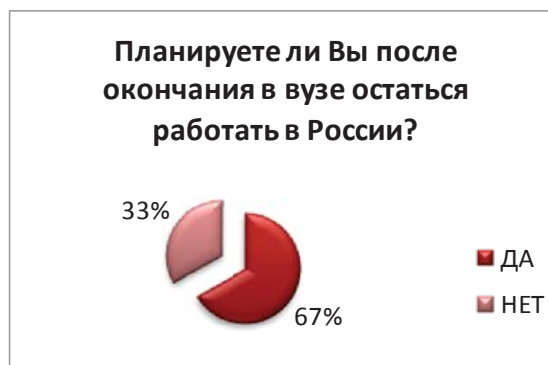
На рис. 1 приведены данные о результатах ответа на вопрос:



Как видно из рис.1, подавляющее большинство иностранных студентов ждут помощи в трудоустройстве в период обучения в вузе. Помощь подобного рода может быть им предоставлена, как от отделов подбора кадров предприятий и

организаций, так и со стороны вуза, в котором обучаются студенты из иностранных государств.

На рис. 2 приведены данные о результатах ответа на вопрос:



Как видно из результатов опроса, более половины иностранных студентов планируют остаться работать в России, несмотря на многочисленные трудности, связанные с адаптацией, языковым барьером, проживанием.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что имеется ряд проблем адаптации студентов мигрантов в процессе их обучения в вузе. Необходимо создание инновационной системы построения взаимоотношений мигрантов с работодателями со следующими подразделениями: образовательный центр ↔ предприятие-заказчик ↔ государство.

Литература:

1. Студенческая мобильность. «За» и «против» // Санкт-Петербургский Вестник Высшей Школы: электронный научный журнал. 2011. URL: http://nstar-spb.ru/higher_school/print/article/new41568/ (дата обращения 11.03.2017).
2. Бочкарева Т.Н. Толерантность в поликультурном пространстве как средство формирования гражданского общества / Т.Н. Бочкарева, Г.М. Бахаева // Факторы становления гражданского общества: современные вызовы. Коллективная монография / Под редакцией Н.М. Прусс, И.В. Комадоровой, В.Ю. Кульковой, Е.В. Кузнецовой. Набережные Челны: НЧФ НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2013. С. 62–69.
3. Пинигина О.Н. Студенческая мобильность как фактор повышения качества обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации в вузах // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса: электронный журнал. 2012. № 4. URL: <https://socionet.ru/publication.xml?h=spz:cyberleninka:24190:14580739> (дата обращения 11.03.2017).
4. Gapsalamov A.R. Organization of management of USSR industry: branch and territorial models // Journal of economics and Economic education research. 2016. Volume 17. Special Issue 2. P.90–95.
5. Osadchy E.A., Akhmetshin E.M. Development of the financial control system in the company in crisis // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. T. 6. № 5. S2. С. 390–398.